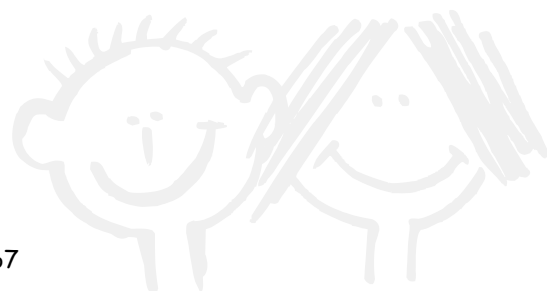




# ***VÝROČNÍ ZPRÁVA***



***Školní rok 2016/2017***



## ***Základní údaje***

<b>Název školy:</b>	Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
<b>Sídlo školy:</b>	Základní škola, Komenského 1720, 686 03, Staré Město		
<b>Odloučená pracoviště:</b>	náměstí Hrdinů 715, Staré Město, 686 03 náměstí Hrdinů 1000, Staré Město, 686 03		
<b>IČO:</b>	75 022 567		
<b>Právní forma:</b>	od 01.01.2003 příspěvková organizace		
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Josef Jurnykl pověřen dne 01.02.1990, jmenován dne 01.06.1990		
<b>Zástupci školy:</b>	Jaroslava Kučová, jmenována dne 01.07.1993 (statutární zástupce) Mgr. Iva Klimešová, změna pracovní smlouvy od 03.09.2001		
<b>Kontakt:</b>	telefon 702 278 873 www.zsstmesto.cz e-mail: zsstmesto@zsstmesto.cz		
<b>Pracovník pro informace:</b>	Jana Trubačiková, hospodářka školy e-mail: trubacikova@zsstmesto.cz		
<b>Datum zařazení do sítě:</b>	14.03.1996		
<b>Identif. číslo ředitelství:</b>	IZO 102 743 061	identifikátor zařízení:	600 124 452
<b>Součásti školy:</b>	základní škola	kapacita	1 110
	školní družina	kapacita	180
	školní klub	kapacita	500
	školní jídelny	kapacita	1 150
<b>Zřizovatel:</b>	Město Staré Město, nám. Hrdinů 100, 686 03, IČO: 567 884 Starosta: Josef Bazala www.staremesto.uh.cz e-mail: <a href="mailto:sekretariat@staremesto.uh.cz">sekretariat@staremesto.uh.cz</a> telefon: 572 416 402		
<b>Školská rada:</b>	1. jednání dne 21.06.2005 předseda Mgr. Martin Zábranský, <a href="mailto:zabransky@staremesto.uh.cz">zabransky@staremesto.uh.cz</a>		
<b>Občanské sdružení</b>	Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Staré Město předseda Josef Maňák, <a href="mailto:strytet@gmail.com">strytet@gmail.com</a>		

## Základní údaje za školní rok 2016/2017 (stav ke konci školního roku)

	Počet tříd /skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na ped.úvazek
1. stupeň	16	363	22,7	19,3	18,81
2. stupeň	14	354	25,3	26,0	13,62
Školní družina	6	178	29,7	4,5	39,56
Školní klub	37	367	9,9*	2,48	147,98

V pedagogických pracovnících nejsou započtení asistenti pedagoga. Úvazky asistentů pro žáky s autismem, se specifickými poruchami chování a učení, s tělesným postižením jsou na I. stupni 4,97, na II. stupni 3,47, celkem 8,44. Úvazky asistentek pro žáky z nepodnětného prostředí činí 0,77.

V tabulce není započítána školní psycholožka, která pracuje na úvazek 1.

\*Počet žáků na skupinu je nízký vzhledem k tomu, že každý žák je započítán pouze jednou, i když spousta žáků navštěvuje kroužků více.

Školní jídelna	strávníci ZŠ	Strávníci MŠ	počet pracovníků
náměstí Hrdinů 1000	371	105	5,3
Komenského 1720	377	85	5,4

Jídelna na ulici Komenského je vývařovnou pro MŠ Rastislavova, jídelna na náměstí Hrdinů vývařovnou pro MŠ Za Radnicí.

## Vzdělávací program školy

**Vzdělávací program:** všichni žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život  
v 1. ročníku se žáci učí číst analyticko-syntetickou metodou  
v 6. až 9. ročníku je třída s rozšířenou výukou matematiky a informatiky (100 žáků)  
v 7. až 9. ročníku jako druhý cizí jazyk vyučujeme jazyk ruský a jazyk německý  
v 8. ročníku mají žáci povinně finanční gramotnost

**Nové metody:** od 1. ročníku vyučujeme hravou formou anglický jazyk, vyučující začleňují do výuky prvky osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, uplatňují projektovou výuku, pracují s interaktivními tabulemi, dataprojektory a výpočetní technikou

**Volitelné předměty:** Tvorba www (2 skupiny)  
Sportovní hry (zaměření na florbal – 1 skupina)  
Cvičení z jazyka českého (2 skupiny)  
Chemické hry a pokusy (4 skupiny)  
Počítačová grafika (2 skupiny)  
Volba povolání (1 skupina)  
Konverzace v jazyce anglickém (2 skupiny)  
Dramatická výchova (1 skupina)  
Výtvarné činnosti (1 skupina)  
Psaní na klávesnici (1 skupina)

Velkou výhodou naší školy je široká nabídka volitelných předmětů. Již počátkem května si žáci vybírali z téměř třiceti různých předmětů. Na základě zájmu pak vznikají různé počty skupin, často i meziročníkové. Protože žáci mají povinně druhý cizí jazyk, mají v 8. ročníku pouze 1 vyučovací

hodinu volitelného předmětu, v 9. ročníku 2 hodiny. Všichni žáci 8. ročníku mají zařazen předmět Finanční gramotnost.

**Nepovinné předměty:**

- I. stupeň: Dyslexie  
 Logopedie (3 skupiny)  
 Náboženství (4 skupin)
- II. stupeň: Náboženství (2 skupiny)  
 Cvičení z jazyka českého (2 skupiny)  
 Cvičení z matematiky (2 skupiny)

**Údaje o pracovnících školy**

**Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017 (včetně ŠD, bez ŠK)**

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	66	59,6

**Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017 (stav na konci školního roku)**

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikovanost
<b><i>I. stupeň</i></b>			
1.	učitel	1	VŠ učitelství 1. – 5. r. + Hv
2.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Tv
3.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Aj
4.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
5.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + právo a mezinárodní obchod
6.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Vv
7.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Aj
8.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
9.	učitelka	0,54	VŠ učitelství Aj + speciální pedagogika
10.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Čj II. st.
11.	učitelka	1	VŠ učitelství Čj + Vv
12.	zástupce ředitele	1	VŠ učitelství 1. st. + učitelství MŠ
13.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
14.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Hv
15.	učitelka	0,73	VŠ speciální pedagogika + M II. st.
16.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + speciální pedagogika
17.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Aj + Nj
18.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Pč
19.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Nj
20.	učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + Vv
21.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ kurz asistenta pedagoga
22.	asistentka pedagoga	0,50	VŠ speciální pedagogika
23.	asistentka pedagoga	0,50	SŠ kurz asistenta pedagoga
24.	asistentka pedagoga	0,86	SŠ kurz asistenta pedagoga
25.	asistentka pedagoga	0,86	VŠ sociální pedagogika
26.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ speciální pedagogika

27.	asistentka pedagoga	0,75	SŠ kurz asistenta pedagoga
28.	asistentka pedagoga	0,27	VŠ speciální pedagogika + M II. stupeň
29.	asistentka pedagoga	0,50	VŠ učitelství Aj + speciální pedagogika
<b>II. stupeň</b>			
1.	učitelka	1	VŠ učitelství Č, Vo
2.	učitelka	1	VŠ učitelství M, Inf
3.	učitelka	0,5	VŠ učitelství Př, Ch
4.	učitelka	1	VŠ učitelství Z, Př
5.	učitel	1	VŠ učitelství Tv, aplikovaná ekonomická studia
6.	učitelka	0,75	VŠ učitelství Č, Hv
7.	ředitel	1	VŠ učitelství Č, D
8.	učitelka	0,68	VŠ učitelství Č, Hv
9.	učitelka	1	VŠ učitelství M, Ch
10.	učitelka	1	VŠ učitelství Z, Tv
11.	zástupce ředitele	1	VŠ učitelství M, F
12.	učitelka	1	VŠ učitelství D, Rj, Nj
13.	učitelka	1	VŠ učitelství Vv
14.	učitelka	1	VŠ učitelství Č, Vz
15.	učitelka	1	VŠ učitelství M, Rj
16.	učitelka	0,73	VŠ učitelství Geo, F
17.	učitel	1	VŠ učitelství Př, Tv
18.	učitel	1	VŠ učitelství Tp, Inf, Př
19.	učitelka	1	VŠ učitelství Č, Nj
20.	učitelka	1	VŠ učitelství M, F
21.	učitelka	0,32	VŠ učitelství Př, Ch, Vz
22.	učitelka	1	VŠ učitelství M, Ch, Inf
23.	učitelka	1	VŠ Aj
24.	učitelka	0,73	VŠ učitelství Č, D
25.	učitelka	0,89	VŠ učitelství Č, Vo
26.	učitelka	1	VŠ učitelství M, Inf
27.	učitelka	1	VŠ učitelství Aj
28.	učitel	1	VŠ učitelství Př, Tv
29.	psycholožka	1	VŠ
30.	asistentka pedagoga	1	SŠ, kurz asistenta pedagoga
31.	asistentka pedagoga	1	SŠ, kurz asistenta pedagoga
32.	asistentka pedagoga	0,7	SŠ, kurz asistenta pedagoga
33.	asistent pedagoga	0,77	SŠ, kurz asistenta pedagoga
<b>Školní družina</b>			
1.	vedoucí vychovatelka	1	SŠ vychovatelství
2.	vychovatelka	0,96	SŠ vychovatelství
3.	vychovatelka	0,95	SŠ vychovatelství
4.	vychovatelka	0,70	SŠ vychovatelství
5.	vychovatelka	0,36	SŠ vychovatelství
6.	vychovatelka	0,55	SŠ vychovatelství

Průměrný věk pedagogických pracovníků na I. stupni je 44,3 let (41,3 s asistentkami), ve školní družině 50 let. Na I. stupni pracoval ve sboru jeden muž a devět asistentek pedagoga. Z toho dvě asistentky byly současně i učitelkami na částečný úvazek. Dvě vyučující a jedna asistentka ze školy odchází (jedna na jinou ZŠ, jedna mimo školství a jedna bude pracovat v soukromé praxi). Dvě vyučující jsou na mateřské a rodičovské dovolené.

Od 01. 09. 2016 jsme otevřeli další oddělení školní družiny a byly přijaty dvě vychovatelky.

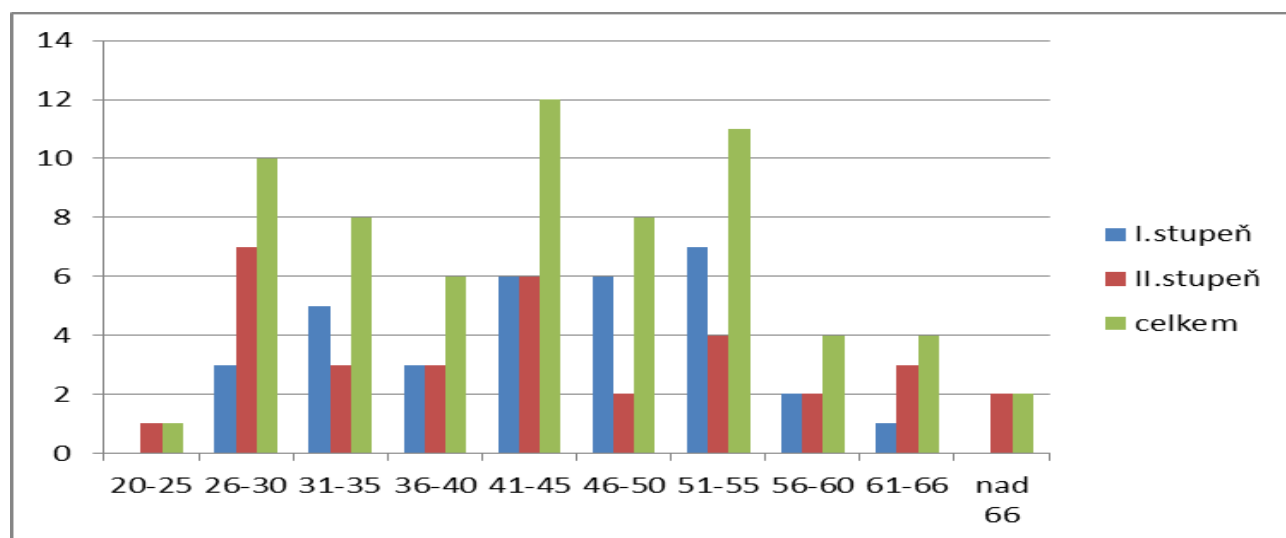
Na II. stupni je průměrný věk 44,1 let (42,4 s asistentkami a psycholožkou), pracovalo zde 6 mužů.

Pět vyučujících je na mateřské a rodičovské dovolené, pět vyučujících ze školy odchází (tři pracovaly jako zástup za rodičovskou dovolenou, dvě na jiné školy). Odchází i jedna asistentka pedagoga.

### Věkové složení pedagogických pracovníků

věk	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-66	nad 66
I.stupeň	0	3	5	3	6	6	7	2	1	0
II.stupeň	1	7	3	3	6	2	4	2	3	2
celkem	1	10	8	6	12	8	11	4	4	2

V tabulce jsou započítáni učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga, školní psycholožka.



### Zajištění výuky z hlediska kvalifikovanosti učitelů

#### I. stupeň

ročník	celkem hodin	kvalifikovanost v %
1.	80	100
2.	69	100
3.	81	100
4.	90	100
5.	81	100
Celkem I. stupeň	401	100

#### II. stupeň

	celkem hodin	kvalifikovanost v %
Český jazyk	72,5	100
Anglický jazyk	83	100
Německý jazyk	26	100
Ruský jazyk	19	100
Matematika	74,5	100
Výchova k občanství	13	100
Tělesná výchova	29	100
Zeměpis	25,5	100

Dějepis	28	100
Přírodopis	25,5	100
Hudební výchova	13,5	100
Výtvarná výchova	22	100
Fyzika	26	100
Chemie	18	100
Výchova ke zdraví	6	100
Pracovní činnosti	25	100
Informatika	26	100
Finanční gramotnost	3	100
Dramatická výchova	1	100
Psaní na klávesnici	1	100
Volba povolání	1	100
Celkem II. stupeň	538,5	100

### Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	28	23,88

### Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017

	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
Školní jídelna náměstí Hrdinů 1000			
1.	vedoucí jídelny	1	SEŠ
2.	hlavní kuchařka	1	vyučena (kuchařka – servírka)
3.	kuchařka	1	vyučena (kuchařka - servírka)
4.	kuchařka	0,9	vyučena
5.	kuchařka	0,9	vyučena
6.	kuchařka	0,5	vyučena
Školní jídelna Komenského 1720			
7.	vedoucí jídelny	1	ÚSO s maturitou
8.	hlavní kuchařka	1	vyučena (kuchařka – servírka)
9.	kuchařka	0,7	vyučena
10.	kuchařka	1	vyučena
11.	kuchařka	1	vyučena (kuchařka – servírka)
12.	kuchařka	0,75	vyučena
Správní zaměstnanci ZŠ			
13.	školník	1	vyučen – provozní elektrikář
14.	údržbář	0,5	vyučen
15.	uklizečka	0,75	vyučena
16.	uklizečka	1	vyučena
17.	uklizečka	0,7	vyučena
18.	uklizečka	1	SEŠ
19.	uklizečka	0,87	vyučena
20.	uklizečka	0,74	vyučena
21.	uklizečka	0,74	základní vzdělání
22.	uklizečka	0,74	vyučena
23.	uklizečka	0,83	vyučena
24.	hospodářka	1	SEŠ
25.	dozor	0,63	VŠ

26.	dozor	1	vyučena
27.	dozor	0,63	vyučena
28.	admin. pracovnice	1	vyšší odborná škola

### *Údaje o dalším vzdělávání*

	Název akce	počet
1.	Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve školní praxi	55
2.	Expert Socioklima	5
3.	Projekt CKP	6
4.	Žáci se speciálními potřebami (LMP + autismus)	1
5.	Regionální odborná konference	1
6.	Jak začít s angličtinou?	1
7.	Motivační setkání učitelů jazyka anglického	1
8.	Šikana ve školním prostředí a její řešení	2
9.	Seminář Nadaný žák	2
10.	Posouzení vývoje čtení a psaní na I. stupni ZŠ	1
11.	Vzdělávací seminář	2
12.	Aktuální novely právních předpisů	4
13.	Vykazování údajů podpurných opatření	2
14.	Rodiče versus učitelé	26
15.	Fyzikální elixír	8
16.	Management školní třídy	1
17.	Dílna tvořivého přístupu k hudbě	1
18.	Hospitační činnost	2
19.	Bezpečnost chemických látek	1
20.	Výchova a vzdělání dětí s autismem	1
21.	Role školního psychologa v systému poradenských služeb	1
22.	Legislativní změny	1
23.	Osudové chyby školní klasifikace	1
24.	Současné zkušenosti se zajištěním podpory	1
25.	Využití portálu Fred	1
26.	GDPR – ochrana osobních údajů	1
27.	Metodické setkání učitelů cizích jazyků	1
28.	Rozumět dějinám	1
29.	Igelit Art	1
30.	Inspirace do hodin výtvarné výchovy	1
31.	Zdravá 5	1
32.	Odkud se bere jídlo	1
33.	Úspěšná komunikace s rodiči našich žáků	1



34.	O nerostech, horninách, zkamenělinách	1
35.	Zdravý životní styl ve školách z pohledu bezpečnosti	1
36.	Základní krizová intervence	1
37.	Užitečné otázky v komunikaci se žáky a rodiči	1
38.	Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně	1
39.	Metodické vedení asistentů pedagoga	1
40.	Akademie programování	1
41.	SketchUp – snadné 3D programování	1
42.	Programování v Pythone	1
43.	Konference EDU Zlín	1
44.	KODU a Touch Develop	1
45.	Krizové situace ve výuce	1
46.	Letní škola prevence	1
47.	Škola a včasná detekce ohrožených dětí	25

### Vzniklá potřeba DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků

Pro vyučující a asistenty obou stupňů jsme připravili dva semináře Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve školní praxi, který přímo na škole realizovala Edupraxe.

V rámci projektu Bezpečná staroměstská škola vyučující II. stupně absolvovali seminář Rodiče versus učitelé, pro vyučující I. stupně byl připraven seminář Škola a včasná detekce ohrožených dětí. V obou případech přednášela Mgr. Mikulková ze Socioklimatu.

Školní metodik prevence dokončil specializační studium, jedna vyučující pokračovala v rozšiřujícím studiu učitelství fyziky, jedna vyučující pokračovala ve studiu anglického jazyka a speciální pedagogiky. Výchovná poradkyně II. stupně zahájila specializační studium.

Kromě toho jsme pokračovali ve vzdělávání souvisejícím s tvorbou školního vzdělávacího programu a se zaváděním informačních technologií do výuky, využívali jsme nabídek vzdělávacích agentur.

### *Údaje o zařazování dětí a žáků*

#### Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2016/2017

Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2017
100	19	81

### *Výsledky výchovy a vzdělávání*

#### Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2016/2017

Ročník	celkem	vyznamenaní	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
1.	78	77	7	0	0
2.	76	71	4	1	0
3.	77	72	5	0	0
4.	72	68	4	0	0

5.	60	49	11	0	0
Celkem I.stupeň	363	337	25	1	0
6.	78	36	38	0	4
7.	106	60	46	0	0
8.	79	41	38	0	0
9.	91	35	55	1	0
Celkem II. stupeň	354	172	177	1	4
Škola celkem	717	509	198	2	4

Údaje odpovídají počtu žáků na závěr školního roku.

### Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2016/2017

Název školy	přijato
Gymnázium Uherské Hradiště	12
Stojanovo gymnázium Velehrad	7
SOSG Staré Město - gymnázium	6
- mechanik opravář motorových vozidel	2
- strojní mechanik	2
- agropodnikání	1
- mechanik seřizovač	3
- stavebnictví	4
- truhlář	1
- obráběč kovů	1
- ekonomika podnikání	6
SŠPHZ Uherské Hradiště - elektrotechnika	6
- strojírenství	4
- zdravotnický asistent	4
- asistent prodeje	1
- hotelnictví	2
SPŠ a OA Uherský Brod - veřejnosprávní činnost	1
- obráběč kovů	1
Střední škola MESIT, o.p.s. - mechanik strojů a zařízení	3
SUPŠ Uherské Hradiště - modelářství a návrhářství obuvi a doplňků	1
SŠ - COOP Uherský Brod - mechanik - seřizovač	1
Vyšší policejní škola Holešov - bezpečnostně právní činnost	1
SPŠ polytechnická Zlín - reprodukční grafik pro média	1

SOU Uherský Brod	- malíř a lakýrník	1
SŠ zemědělská Přerov	- agropodnikání se zaměřením na chovatelství koní	1
SŠ zdravotnická Kroměříž	- zdravotnický asistent	2
SZŠ a VOŠ Brno	- laboratorní asistent	1
SPŠ Zlín	- sociální činnost	1
Škola Spektrum Mladá Boleslav	- obchodní akademie	1
OA, VOŠ a JŠ Uherské Hradiště	- obchodní akademie	5
	- informační technologie	4
SŠ multimediální Zlín	- multimediální tvorba	1
SŠ hotelová Kroměříž	- kuchař, číšník	1
SPŠ Otrokovice	- aplikovaná chemie	2
Neumístěno		1
Celkem		92

## Shrnutí

Gymnázia	SOŠ	SOU s maturitou	SOU	Umělecké	Neumístěno	Celkem
25	47	6	11	2	1	92

## Odchod z I. stupně

Gymnázium	Sportovní škola
1	1

## Výsledky přijímacího řízení do třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky

Žáci ZŠ Staré Město		Žáci ostatních škol	
přihlášení	přijetí	přihlášení	přijetí
26	17	18	7

## Hodnocení výsledků výchovného působení

### Problematika výchovného poradenství na škole

#### I. stupeň

Od 1. září 2017 nabyla účinnost vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žáci, kteří byli v tomto školním roce odesláni do KPPP nebo do SPC, byli řazeni do 5 stupňů podpůrných opatření (PO). Během roku bylo evidováno 5 žáků se stupněm 1, 12 žáků se stupněm 2 a 7 žáků se stupněm 3. Z tohoto počtu jsou 3 nově vyšetřeni žáci vedeni pod SPC. Podle vystaveného doporučení probíhala pedagogická intervence nebo předmět speciální pedagogické péče. S jednotlivými žáky pracovali speciální pedagogové, třídní učitelé nebo asistenti pedagoga. Kromě toho jsme pracovali i se žáky, u kterých platila

vyšetření starší, tedy žáci tzv. integrovaní a zohledňovaní. Také tito žáci byli rozděleni do pracovních skupin, kde docházelo k nápravě obtíží pod vedením speciálních pedagogů.

Pro žáky byly vypracovány IVP nebo PLPP (plán pedagogické podpory) a odsouhlaseny rodiči, vedením školy a poradenským zařízením. Letos působilo na I. stupni 7 asistentů pedagoga.

Pro zlepšení vztahu v kolektivu docházely dvě třídy do střediska výchovné péče Help.

Romským žákům se i v tomto školním roce věnovaly asistentky pedagoga, které působí na naší škole. Letos individuálně pracovaly s devíti žáky.

Každoročně se někteří žáci 5. tříd hlásí ke studiu na jiném typu školy. Potřebné informace o možnostech studia obdrželi od výchovné poradkyně v průběhu školního roku. Rodiče byli seznamováni na třídních schůzkách s podmínkami pro přijetí.

V lednu proběhla přednáška na téma „Školní zralost“. Přednášky probíhaly ve spolupráci se školní psycholožkou a konaly se v jednotlivých MŠ, které jsou pro nás spádové. Rodiče budoucích prvňáčků se v dubnu v rámci Dne otevřených dveří mohli seznámit se školním prostředím, které bude jejich dítě navštěvovat. Prohlídka a menší beseda se setkaly s pozitivním ohlasem rodičů.

Během měsíce března provedly školní psycholožka a speciální pedagožka ve druhých třídách depistážní diktát, na jehož základě byli někteří žáci po dohodě s rodiči odesláni na vyšetření do KPPP.

V průběhu května proběhl výzkum vztahů metodou Socioklima ve třech třídách. Byla vybrána vždy jedna třída z každého ročníku. Výjimkou byly první a druhý ročník, které do testování zahrnuty nebyly. Jednotlivé vybrané třídy nebyly třídami problémovými, spíše šlo o to, abychom zjistili vhodnost této metody u jednotlivých věkových kategorií. Z výsledků vyplynulo, že testování je vhodné využívat až od čtvrtého ročníku.

Spolupráce třídních učitelů a výchovné poradkyně byla na dobré úrovni.

Ve školním roce 2016/2017 nebyly na prvním stupni řešeny závažné výchovné přestupky ani šikana. Museli jsme se ale několikrát obracet na OSPOD vzhledem k nepravděpodobné a neomluvené docházce žáků ze sociálně slabších rodin. Většinou jsme se setkali s rychlou, ale ne vždy účinnou pomocí. Během roku jsme byli také několikrát přizváni na jednání případové komise.

## II. stupeň

Na začátku školního roku byly zpracovány na základě doporučení z KPPP v Uherském Hradišti (80 žáků), ve Zlíně (3 žáci) a v Kroměříži (1 žák) a SPC v Kroměříži (4 žáci) a ve Zlíně (6 žáků) seznamy žáků se speciálními výukovými potřebami. Do skupiny po staru zohledňovaných žáků spadalo 16 dětí, zdravotně znevýhodněných bylo 53, sociálně znevýhodněný byl 1 žák, zdravotně postižených bylo 15 a 1 žák byl nadaný. Ve spolupráci s třídními učiteli byla zohledňovaným žákům vypracována speciálně pedagogická opatření aplikovaná při vzdělávání, případně nově plány pedagogické podpory (PLPP). Zdravotně postiženým jsme vypracovali individuální vzdělávací plány (IVP). Pro zdravotně postižené a znevýhodněné žáky pracující ve starém režimu bylo ustaveno v průběhu školního roku devět pracovních skupin v rámci českého jazyka, dvě pro předmět matematika a jedna v jazyce anglickém s časovou dotací jedné hodiny týdně. V měsíci květnu začal jeden žák pracovat se speciálním pedagogem v rámci předmětu speciální pedagogické péče.

Pro šestý ročník byl zorganizován dvoudenní seznamovací pobyt a akce zaměřená na poznávání Starého Města. Obou akcí se zúčastnila školní psycholožka a metodik prevence.

V devátém ročníku byla započata příprava na volbu povolání. Žáci byli seznámeni s atlasem školství a portály na internetu, které nabízejí seznam všech dostupných gymnázií, škol s talentovou zkouškou, SOŠ a SOU spolu s informacemi týkajícími se přijímacího řízení a dnů otevřených dveří. Potřebné a aktuální informace jim nabízela i jejich třídní nástěnka a rozsáhlá nástěnka v nejvyšším patře školy. Na počátku října proběhl průzkum spojený s volbou povolání v osmém i devátém ročníku. V měsíci říjnu a v prosinci žáci devátého ročníku absolvovali seminář profesní orientace pořádaný v Informačním centru Úřadu práce v Uherském Hradišti (ÚP), někteří později v KPPP v Uherském Hradišti podstoupili speciální vyšetření za účelem stanovení profesní orientace

a někteří byli i převyšetřeni z důvodu potřeby podpůrných opatření při přijímacím řízení na střední školy (7 žáků). Žáci devátého ročníku obdrželi atlas školství k lepší orientaci v dostupné nabídce středního školství v blízkých regionech.

Ve druhém listopadovém týdnu probíhala ve třech pracovních dnech prezentace středních škol a firem v rámci Dnů volby povolání na Úřadu práce v Uherském Hradišti, které se řada našich žáků zúčastnila. V rámci listopadových třídních schůzek proběhla beseda rodičů se zástupci středních škol, kde byli informováni o studijních oborech jednotlivých středních škol, středních odborných škol a učilišť v blízkém okolí a o podmínkách přijetí. Rodičům bylo doporučeno se žáky navštěvovat Dny otevřených dveří, proběhly osobní konzultace rodičů s výchovnou poradkyní. Za účelem poznání konkrétního pracovního prostředí navštívili žáci osmého a devátého ročníku firmu Altech v Uherském Hradišti a poté i uherskohradišťskou nemocnici. Ke konci listopadu odeslalo 7 žáků naší školy přihlášky na střední školy s talentovou zkouškou. S pololetním vysvědčením byly žákům vytištěny přihlášky na střední školy, žáci obdrželi zápisové lístky. Výchovná poradkyně provedla kontrolu vyplněných přihlášek, konzultovala se žáky náležitosti jak přihlášek, tak později i zápisových lístků. Na sklonku I. pololetí provedli vyučující spolu s třídními učiteli pod vedením výchovné poradkyně hodnocení efektivity IVP u žáků pracujících ve starém režimu a na konci školního roku byla vyhodnocena efektivita podpůrných opatření u všech žáků s druhým a vyšším stupněm PO.

Na konci školního roku pracovalo ve starém režimu 40 žáků se zdravotním znevýhodněním, 13 žáků bylo zohledňováno a 6 žáků bylo zdravotně postižených. Jeden žák byl sociálně znevýhodněný a jeden nadaný. Podle nového systému pracoval jeden nadaný žák, sedmi žákům škola vypracovala PLPP, 6 žákům stanovila poradna první stupeň PO, patnácti žákům druhý stupeň PO a šesti žákům třetí stupeň PO. Přešetřeno bylo celkem 28 žáků.

Problémoví žáci byli zkonzultováni s psychologkou, případně metodikem prevence. Probíhala metodická vedení pedagogického sboru a asistentů pedagoga, kteří v tomto školním roce pracovali na II. stupni celkem čtyři. Výchovná poradkyně se podílela spolu s třídními učiteli a rodiči na řešení prospěchových a výchovných problémů. Pravidelně se účastnila schůzek školního poradenského pracoviště, setkání výchovných poradců v KPPP v Uherském Hradišti a započala se studiem výchovného poradenství na vysoké škole v Brně.

### Výsledky prevence sociálně patologických jevů

#### I. stupeň

V posledních několika letech média opakovaně upozorňují na narůstající agresivitu žáků ve školách, jde i o otázku tzv. šikany mezi spolužáky. Rizikovému chování se pochopitelně věnujeme.

Již v prvních měsících školního roku proběhl dotazníkový průzkum na výskyt šikany. Spolupracovali na něm školní metodik prevence, školní psychologka a třídní učitelé. Dotazníky zadávali třídní učitelé na třídnických hodinách a žáci anonymně odpovídali na otázky související se šikanou na škole. Dotazníky byly vyhodnoceny a ve spolupráci s vedením školy, školního metodika prevence, školní psychologky, výchovné poradkyně, třídních učitelů a byly stanoveny závěry. V letošním roce nebyly zjištěny žádné případy šikany.

Objevily se výsledky, které poukazují na zhoršení komunikace mezi žáky. V jedné čtvrté třídě se problematice vzájemných vztahů a komunikaci mezi dětmi věnovala třídní učitelka v třídnických hodinách ve spolupráci s psychologkou školy a realizovala preventivní program s psychosociálními hrami. Jiná čtvrtá třída navštívila několikrát ve školním roce Středisko výchovné péče Help. Také jedna druhá třída několikrát navštívila Středisko výchovné péče Help v Uherském Hradišti, aby stmelila kolektiv po nástupu tří nových žáků, kteří se problematicky zařazovali do kolektivu. Na setkáních se žáci učili spolupráci, dodržování pravidel a vzájemné toleranci ve třídě. Všichni žáci ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku formou anonymního dotazníku zaznamenávali své zkušenosti s alkoholem, kouřením, drogami a projevy xenofobie. Po jeho vyhodnocení jsme zjistili častější případy vulgárního vyjadřování, méně častější zkušenosti s kouřením a alkoholem a některé

případy xenofobie. S problémovými žáky budeme pracovat i v příštím školním roce v třídnických hodinách formou hry, diskuze a vysvětlováním.

Žáci naší školy mají také možnost svěřovat se s problémy schránce důvěry a školní vrbě na stránkách školy.

I v tomto školním roce nás navštívili vyškolení instruktoři Hasičského záchranného sboru Zlínského kraje s preventivně výchovným programem v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva Hasík. Žáci se pod jejich vedením učili správnému chování v krizových situacích. V červnu se vydali na prohlídku hasičské stanice do Uherského Hradiště. Ve spolupráci s Policií ČR proběhly besedy Policista – náš kamarád ve druhém ročníku a Nebezpečí internetu ve čtvrtém ročníku. V rámci Světového dne bez tabáku se stal tradicí štafetový běh žáků ze 4. a 5. ročníků. Akce se ujali peer aktivisté ze sedmého ročníku, kteří pro mladší spolužáky připravili i prezentace o škodlivosti kouření a jeho zdravotních následcích. Po doběhnutí každý obdržel drobný upomínkový předmět, vítězné třídy dostaly malé odměny a diplomy.

Během školního roku probíhal průběžně ve 2. - 5. ročníku peer program, který si pod vedením metodika prevence připravili peer aktivisté z II. stupně. V letošním školním roce proběhly tři setkání. Peer aktivisté do svých programů pro nejmladší žáky zařadili vyprávění o nebezpečném vlivu všudypřítomné reklamy formou her a písniček, které žáky velmi zaujaly a pobavily. Ve 3. třídách vysvětlili zdravý životní styl formou prezentací na interaktivní tabuli a vyzkoušeli znalosti ve skupinách. Starším žákům promítali prezentace a vedli dialogy o šikaně, jak se jejím formám bránit. Seznámili je rovněž s bezplatnou linkou bezpečí a se schránkou důvěry, která je umístěna ve škole. U nejstarších žáků se zaměřili také na problematiku požívání alkoholických nápojů a kouření. Seznámili je s různými technikami odmítání. Dvě třetí třídy byly na ozdravném pobytu. Členové parlamentu a peeristé pro žáky 5. ročníku připravili v červnu akci Nenech se zlákat. Žáci prošli devíti stanovišti (Poruchy příjmu potravy, Alkohol a kouření, Nebezpečí internetu, Reklama, Žákovský parlament, čtyři stanoviště se zdravotnickou problematikou).

## II. stupeň

Preventivní aktivity na naší škole zahrnují velmi široké spektrum aktivit. Naprosto zásadní aktivitou je vlastní a originální peer program, který není součástí prevence na většině základních škol. Naše základní škola patří mezi několik málo škol, které peer program na své půdě realizují. Na tomto programu se každoročně podílí zejména školní metodik prevence a školní psychologka.

Peer program pracuje na principu pozitivního sociálního vlivu starších žáků na mladší spolužáky – „dětí se nejlépe učí od dětí“. Prostřednictvím programu se snažíme o formování postojů mladých lidí a ovlivnění jejich možného rizikového chování. Probíhá již tradičně v návaznosti na Preventivní program školy a Strategii prevence rizikových jevů chování. Do peer programu se přihlašují žáci v závěru 6. ročníku, poté jsou seznamy přihlášených upraveny pedagogy školy a metodikem prevence na II. stupni. Takto vybraní žáci absolvují dvakrát v průběhu školního roku vzdělávání k jednotlivým tématům (např. způsoby odmítání, zdravý životní styl, úloha prevence, kouření, alkohol a jejich nebezpečí pro zdraví) tak, aby je byli schopni v 8. a 9. ročníku prezentovat mladším spolužákům.

Na II. stupni jsme realizovali peer program prostřednictvím peer aktivistů z řad devátáků a osmáků, kteří se snažili předat cenné informace šestému a sedmému ročníku. Pokračovali jsme v již osvědčeném modelu a požádali o pomoc studenty středních škol, naše bývalé peer aktivisty, aby uskutečnili peer program pro osmáky a devátáky. S peer programem pro starší žáky nám pomáhala studentka Střední odborné školy a Gymnázia ve Starém Městě a student Gymnázia Uherské Hradiště. Předvedli velmi kvalitně připravený a provedený program, za což bychom jim chtěli i touto cestou poděkovat. Program probíhal v průběhu dvou dnů ve dvouhodinových blocích a setkal se s příznivým ohlasem žáků.

Dále jsme pracovali s peer aktivisty ze sedmého ročníku, ti se ale prozatím věnovali pouze realizaci peer programu na I. stupni, kde pomáhali již zkušeným osmákům. Na II. stupni s nimi počítáme od příštího školního roku. Jejich školení probíhalo ve dvou rovinách. Teoretické informace a jejich

aplikace u žáků byly rovinou první, sebepoznání a osobnostní rozvoj peer aktivisty pak druhou. V závěru školního roku jako každým rokem hledáme zájemce o peer program mezi našimi nejmladšími, žáky šestého ročníku. Se všemi těmito peer aktivisty začneme pracovat hned v úvodu nového školního roku, kdy pro ně uskutečníme stmelovací pobyt. Peer program probíhal zejména v měsíci červnu v hodinách tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a výtvarné výchovy. Mezi jeho nejvýznamnější témata patřily např. hodnoty a hodnotový systém člověka, zdravý životní styl, způsoby odmítání, alkohol, kouření, THC, netolismus, sebepoškozování a poruchy příjmu potravy.

Hlavním pilířem prevence rizikového chování na naší škole se pro letošní školní rok stal projekt „Bezpečná staroměstská škola“, jehož cílem je podpora třídních učitelů a pracovníků Školního poradenského pracoviště (ŠPP) prostřednictvím aktivit, které budou svou činností pomáhat vytvářet a dále rozvíjet bezpečné klima na naší škole.

Podpora třídních učitelů spočívala zejména v realizaci otevřených supervizí pro pedagogické pracovníky. Smyslem otevřených supervizí je jednak odborný rozvoj pedagogů, nalezení tolik potřebného nadhledu a možnosti a řešení v různých problémových situacích a jednak vytvoření bezpečného místa, ve kterém se pedagogové vzájemně obohacují, což má nepochybně zásadní vliv i na celkové klima školy. Supervize předpokládají dobrovolnost ze strany pedagogů, a proto jsme uskutečnili nejdříve supervizi úvodní, která zejména třídní učitele namotivuje. Pak jsme tato setkání realizovali pouze s těmi kolegy, kteří je považovali za přínos pro svou práci. Supervize jsme doplnili možností dalšího odborného rozvoje zaměřeného na bezpečné klima školy formou DVPP.

Na supervizích a odborném rozvoji pedagogů jsme spolupracovali s akreditovanými organizacemi Madio z.s., SOCIOKLIMA s.r.o. a Mansio v.o.s.

Práci třídních učitelů vnímáme na naší škole jako zásadní pro efektivní prevenci rizikového chování, a proto jsme se rozhodli ji podpořit nabídkou podnětů pro jejich práci v třídnických hodinách. Využili jsme nabídky společnosti Madio z.s., se kterou dlouhodobě a úspěšně spolupracujeme, a pořídili „Tipovník do třídnických hodin“. Jde o internetový nástroj pro třídní učitele a metodiky prevence, kteří díky němu mají možnost rozvíjet své kompetence a současně být celoročně metodicky vedeni. Mezi očekávané cíle tohoto nástroje patřilo zejména získání konkrétních podkladů pro vedení třídnických hodin, koncept a smysluplnost třídnických hodin, zjednodušení přípravy třídnické hodiny, získání praktických nástrojů pro vykazování třídnických hodin a snížení náročnosti práce ŠMP a třídního učitele.

Letošní školní rok jsme se rozhodli změnit nástroj pro monitoring vztahů mezi žáky a klimatu jednotlivých tříd. Pro tento účel jsme využili diagnostickou metodu ve formě online dotazníků SOCIOKLIMA. Využití metody nutně předpokládalo potřebné proškolení školní psycholožky, metodika prevence a obou výchovných poradkyň jako expertů pro práci s metodou SOCIOKLIMA. V novém školním roce plánujeme pro metodu proškolit další námi vytipované pedagogy.

Pomocí online dotazníků se nám otevřel komplexní pohled na strukturu jednotlivých tříd z hlediska výskytu různých kategorií chování (např. kamarádké, nasmělé, nápadné, agresivní a morální), zmapovali jsme míru sociálního začlenění žáků z hlediska jejich přijetí, zapojení a bezpečí ve vrstevnické skupině. Analýza výstupů nám pomůže zefektivnit přístup a zacílení podpůrných opatření.

Metodou jsme zjišťovali nejen výskyt rizikového chování, ale i chování, které má prosociální charakter a je základem sebeuzdravujícího mechanismu života třídy. Zmapovali jsme také potenciálně ohrožené jedince, u nichž jsme schopni včas podpořit jejich osobnostní a sociální rozvoj a přispět ke zdravému rozvoji třídy i jednotlivců.

V minulých letech používané dotazníky, které adresně šetří výskyt šikany v jednotlivých třídách, jsme se rozhodli používat pouze tehdy, dojde-li na základě výstupů z dotazníku Socioklima či na základě poznatků pedagogů a žáků k podezření, že se v dané třídě šikana vyskytuje.

Pomocí pilotního online dotazníku jsme také úspěšně vyzkoušeli zmapovat zkušenosti žáků s užíváním návykových látek. Dotazník bude v dalších letech sloužit zejména metodikovi prevence a školní psycholožce k lepší orientaci v aktuálních problémech žáků, které mohou vycházet z těchto

jejich zkušeností.

Žáci 6., 7. a 8. ročníku se zapojili do celostátního výzkumu, který realizují výzkumníci projektu E-Bezpečí Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Jeho cílem bylo zjistit základní informace o kybergroomingu a sextingu v ČR u osob do 18 let, srovnat tyto výsledky s daty ze zahraničí a vypracovat neoptimálnější strategii prevence proti daným rizikovým jevům.

Stále méně využívané schránky důvěry, kam mohou žáci vhadzovat vzkazy obsahující jejich trápení, nápady a podněty, zvažujeme doplnit o další možnost, jak se svěřit se svými problémy, konkrétně problémy se šikanou. Jedná se o projekt „Nenech to být“, což je internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. Prostřednictvím aplikace mohou děti, ale i jejich rodiče anonymně informovat svou školu (metodika prevence a vedení školy) o tom, že se určitý žák necítí v kolektivu dobře, nebo zde dokonce dochází k šikaně. Školní metodik prevence na II. stupni dokončil dvouleté specializační studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9c). Studium je akreditováno MŠMT.

Mezi hlavní akce, které na naší škole ve školním roce 2016/2017 proběhly a které byly na prevenci konkrétně zaměřeny, patřily:

- Škola a včasná detekce ohrožených dětí – školení pro pedagogické pracovníky
- Konflikt a jeho zvládnání (Rodiče versus učitelé) – školení pro pedagogické pracovníky
- Základní krizová intervence – DVPP (akreditované vzdělávání pro metodika prevence)
- Nebezpečí internetu a sociálních sítí – přednáška PIS PČR
- Den bez tabáku – štafetový běh žáků 6. ročníku
- Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži – 8.ročník – přednáška policie ČR
- Preventivně výchovný program HZS Uherské Hradiště – Hasík – 6.ročník

Mezi činnost úzce související s prevencí patří zejména existence žákovského parlamentu, jehož členové vzešli z řádných voleb a byli slavnostně uvedeni do úřadu ředitelem školy. Nejvýznamnější počiny žákovského parlamentu byla především podpora Českého dne proti rakovině, projektu Světluška, který pomáhá dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením a v neposlední řadě realizace Dnů prevence pro žáky 7. ročníku. Jedná se o akci, která se uskutečnila v rámci projektu Efektivní prevence, který podpořil Zlínský kraj. Celá akce se týkala problematiky prevence rizikového chování a byla rovněž orientována na chování v krizových či jinak vypjatých situacích. Žákovský parlament se podílel i na realizaci akce s názvem „Nenech se zlákat“. Akce slouží jako výstraha, na co by si žáci měli dávat pozor a jako náповěda, jak se lépe orientovat v krizových situacích. Žákovský parlament a kroužek zdravotníků pro ostatní připravil jednotlivá stanoviště, z nichž namátkou jmenujme např. alkohol a kouření, poruchy příjmu potravy, nebezpečí na internetu, zlomeniny či druhy krvácení.

Akce žákovského parlamentu, která se v tomto školním roce setkala s největším ohlasem veřejnosti, bylo určitě uspořádání talentové soutěže STARák SHOW. Vše začalo castingem, kterého se zúčastnilo 25 různorodých čísel, porota složená z učitelů, mimoškolních pedagogů a žáků I. stupně potom vybrala nejlepší do finále. Finálové kolo proběhlo ve Společensko-kulturním centru ve Starém Městě, konalo se za účasti žáků a pedagogů naší školy, zástupců vedení města a veřejnosti. Soutěž proběhla v rámci projektu Jsme na palubě... Nalod'te se.

Naše škola se již čtvrtým rokem může chlubit titulem Ekoškola. Mezi nejvýznamnější projekty, které její realizační tým v letošním školním roce úspěšně uskutečnil, patřily zejména Expedice do Moravské Amazonie, Nezdravé zdravě, turnaj ve stolním fotbálku, Čapí seminář, 72 hodin, WC Art a např. stmelování ekotýmu I. a II. stupně.

Ve školním roce 2016/2017 jsme odhalili a museli řešit i případy kyberšikany, která se v posledních letech stává v oblasti rizikového chování dětí a mládeže skutečným fenoménem. Svoji pozornost jsme museli upoutat i na problematiku sebepoškozování našich žáků, zejména žaček. Stále častější jsou psychické problémy žáků, které jsou sice zapříčiněny různými faktory, ale mají jeden společný jmenovatel. Tím je snížená schopnost současné mladé generace čelit zvýšenému tlaku a zátěži



ze strany okolí, na které velmi často reagují neadekvátně (sebepoškozováním, požíváním omamných a psychotropních látek či psychickým zhroucením). Vytipovaní žáci byli svěřeni do individuální péče školní psycholožky. V nezávažnějších případech jsme požádali o pomoc odborníky z mimoškolního prostředí - dětské psychology, psychiatry či psychoterapeuty. Zejména individuální a rodinné terapie, kde psychoterapeut pracuje s celou rodinou (např. při špatné komunikaci v rodině, neshodách, výchovných problémech dítěte, problémech dítěte ve škole atd.) se nám velmi osvědčily.

Ve druhém pololetí školního roku jsme dvakrát řešili případy požívání alkoholických nápojů na půdě školy. Se všemi žáky, kterých se daná problematika týkala, jsme vedli individuální pohovory s cílem celou záležitost řádně prošetřit a podpořit u nich jejich zdravý osobnostní vývoj. Následně jsme vedli individuální pohovory se zákonnými zástupci žáků a zúčastněným viníkům z výchovných důvodů poté udělili kázeňské tresty.

Setkávali jsme se i s věčným problémem našich žáků, a to je kouření. Věk žáků, kteří takto nebezpečně hazardují se svým zdravím, se bohužel stále snižuje. Při řešení všech problémů muselo spojit své síly vedení školy, školní psycholožka, metodik prevence, třídní učitelé a samozřejmě rodiče.

Problémem byly také neomluvené hodiny. Zjištěné případy byly neprodleně řešeny s rodiči. Pokud se jednalo o větší počet neomluvených hodin, kontaktovali jsme přestupkovou komisi Městského úřadu v Uherském Hradišti. Osvědčila se velmi důsledná kontrola absence, která vede postupem času ve většině případů ke snížení počtu neomluvených hodin.

V nově vzniklých kolektivech šestých tříd jsme již na stmelovacích pobytech, kterých se účastnili třídní učitelé, školní psycholožka a metodik prevence, odhalili vztahové problémy, které vznikly již dříve na předchozích školách. Později se ke starším vztahovým problémům těchto šestáků přidaly nové, které ovlivnila i právě probíhající inkluze ve vzdělávání s velmi heterogenním složením těchto kolektivů, které kladou mnohem větší nároky na všechny pedagogy, ale zejména na třídní učitele a nově působící asistenty pedagoga. Tyto třídní kolektivy byly pečlivě sledovány, vztahy mezi žáky byly monitorovány prostřednictvím různých metod (pozorování, online diagnostika, diagnostika prostřednictvím dotazníků) a s jednotlivými třídami (VI.A, VI.B) jsme v průběhu celého roku pracovali s cílem obnovit zdravé interpersonální vazby, odhalit případnou šikanu mezi dětmi a nastavit pravidla pro další nekonfliktní fungování těchto kolektivů. Na práci se podíleli zejména třídní učitelé, školní psycholožka, metodik prevence (realizací Vrstevnického programu, jehož autorem je přední odborník na tuto problematiku PaedDr. Zdeněk Martínek), ale také odborníci mimo školu, kteří se řešením problematiky zabírají. Realizovali zde např. Program pro rozvoj kolektivů (program všeobecné primární prevence), při němž dochází k posílení spolupráce škola - rodiče - dítě. Tento program je certifikován MŠMT.

V následujícím školním roce budeme v těchto třídách v práci pokračovat a v říjnu 2017 realizovat certifikovaný program, který bude mít za úkol znovu obnovit zdravý kolektiv třídy a pomůže k tomu, aby se žáci ve třídě uměli lépe domlouvat, nehádali se a spolupracovali.

### Z činnosti školní psycholožky

Ve školním roce 2016/2017 na pozici školní psycholožky pracovala Mgr. Beáta Kroutilíková PhD. Školní psycholožka po celý školní rok spolupracovala se žáky, s pedagogickými pracovníky, se zákonnými zástupci žáků, se školskými poradenskými zařízeními, s lékaři, s OSPOD v Uherském Hradišti, s oblastní charitou v Uherském Hradišti a Policií ČR. Podílela se na realizaci projektu Na křídlech jeřábů, zúčastňovala se pracovních porad pedagogů.

### Spolupráce s pedagogy

Počet individuálních konzultací pro pedagogy: 185

Konzultace zejména s třídními učiteli se týkaly řešení problematického chování žáků ve výuce, neplnění si školních povinností, nenošení si školních pomůcek, nepsaní domácích úkolů, nedostatečné přípravy do výuky, psaní si domácích úkolů ve škole, problematických vztahů v třídních kolektivech, problematických vztahů mezi učitelem a žákem.

### Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

Počet individuálních konzultací pro rodiče: 88

Individuální konzultace s rodiči se konaly formou osobních a telefonických konzultací nebo mailem. Mezi nejčtenější problémy patřily školní neúspěch, vztahy žáků v třídním kolektivu, potíže žáků ve vztahu k pedagogům, problematické vztahy mezi pedagogy a rodiči, problematické vztahy mezi rodiči, sebepoškozování dětí, osobní a rodinné problémy, zdravotní problémy.

### Spolupráce se žáky

Počet individuálních konzultací: 113

V individuálních konzultacích jsme řešili především osobnostní a rodinné problémy, zdravotní potíže, vztahy v třídním kolektivu, problémy ve vztahu učitel žák, neplnění si školních povinností, zhoršení prospěchu, adaptační potíže při změně školy nebo v souvislosti s nástupem do první třídy, sebepoškozování, individualizaci výuky ve spolupráci s třídním učitelem a rodičem.

Skupinová práce se žáky: 146

Práce se třídami: adaptační soustředění pro žáky 6. ročníku, seznamovací dopoledne pro žáky 1. ročníku, rozvojové programy, práce se třídním kolektivem se zaměřením na vztahy mezi žáky, prevence látkových závislostí a prevence univerzální, depistážní šetření, diagnostika třídních kolektivů.

### Školní poradenské pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena na koordinaci preventivních aktivit v rámci školy a na řešení aktuálních problémů žáků ve spolupráci s jejich rodiči. Poradenské pracoviště zasedalo vždy čtvrtletně.

Přehled skupinových aktivit, které realizovala školní psychologka:

Třída/ročník	Téma
1. ročník	Výlet za poznáním. Metoda dobrého startu (výběr žáků). Snoezelen – zrakové vnímání. Zjišťování čtenářských dovedností.
I. A	Program prevence - problematické vztahy v třídním kolektivu.
2. ročník	Zjišťování čtenářských dovedností. Depistážní diktát.
III. A, III. B	Nechej mě, nelíbí se mi to! (prevence šikany a zneužívání)
III. B	Socioklima
4. ročník	Kamarád (naučme se vážit si jeden druhého)
IV. A	Socioklima
5. A	Socioklima
5. B, 5.C,	Diagnostika třídního kolektivu – depistáž nestandardizovaná
6. ročník	Dvoudenní adaptační pobyt pro žáky (jednotlivě). Jak se správně učit, učební styly. Depistáž problematického čtení.
VI. B	Vrstevnický program, I. a II. blok
7. ročník	Mezilidské vztahy. Vzdělávání peer aktivistů (výběr žáků). Socioklima.
8. ročník	Výchova v rodině a výchovné styly
9. ročník	Výchova v rodině a výchovné styly. Socioklima.

### Výchovná opatření udělená v průběhu školního roku

	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
I. stupeň	0	5	10	2	3
II. stupeň	8	59	67	47	23
Celkem	8	64	77	49	26

### Snížené stupně z chování na konci školního roku

	I. stupeň	II. stupeň
2 – uspokojivé	1	5
3 – neuspokojivé	3	2

### Neomluvené hodiny za školní rok 2016/2017

	I. stupeň	II. stupeň
1. pololetí	80	251
2. pololetí	221	122
za školní rok	301	373

### Údaje o žácích podle stupně podpory (konec školního roku):

Podpůrná opatření	I. stupeň	II. stupeň
1. stupeň	5	6
2. stupeň	12	15
3. stupeň	7	6
celkem	24	27

V letošním školním roce bylo na I. stupni integrováno 24 žáků. V 21 případech šlo o žáky s vývojovými poruchami učení a chování, dva žáci s PAS a jeden tělesně postižený. Všichni žáci pracovali podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory. Čtyři žáci pracovali s asistentkou pedagoga a další tři asistentky byly sdíleny vždy pro dva žáky.

Na II. stupni bylo celkem 27 žáků s nově stanovenými stupni podpory, mezi nimi žáci s autismem, s poruchami učení i chování, se zrakovým postižením. Na II. stupni pracovali čtyři asistenti pedagoga.

### **Soutěže a přehlídky**

V uplynulém školním roce se žáci zapojili do těchto soutěží:

Pythagoriáda	Soutěž v informatice
Matematická olympiáda	Malování na PC
Matematický klokan	Přírodovědná soutěž
Přírodovědný klokan	Mc Donald's Cup
Sudoku	Dopravní soutěž
Archimediáda	Štafetový pohár
Fyzikální olympiáda	Plavecké závody
Chemická olympiáda	Halová olympiáda 1. stupeň ZŠ
Zeměpisná olympiáda	Výtvarné soutěže
Biologická olympiáda	Sportovní hry pro 5. ročník
Dějepisná olympiáda	Atletický čtyřboj
Olympiáda z jazyka anglického	Přespolní běh
Olympiáda z jazyka českého	Orion florbal cup
Konverzační soutěž v jazyce německém	Pohár rozhlasu
Konverzační soutěž v jazyce ruském	Softbalová liga
Recitační soutěž	Volejbal
Zazpívej, slavičku	Turnaj ve stolním tenise
Bobřík informatiky	Coca cola školský pohár

Píšu povídky, píšu básně  
O pohár starosty  
Finanční gramotnost  
Sapere – vědět, jak žít  
Demosthenes  
Hlídky mladých zdravotníků

Den bez tabáku  
Soutěž verbířů  
Mladý chemik  
Žaliflo  
Sportovní hry žactva

## **Významná umístění a výsledky v soutěžích**

### Finanční gramotnost

Alžběta Pleváková, IX.D, Martin Králík, VIII.C, Barbora Šoustková, IX.D – 1. místo v okresním kole, 1. místo v krajském kole, 1. místo v celostátním kole

### Verbířská soutěž

Tomáš Stuchlík IV.C - 3. místo v národním kole (mladší kategorie)  
Tadeáš Stašek IV.C - 3. místo v národním kole (prostřední kategorie)  
Marek Pavlica VIII.C - 3. místo v národním kole (nejstarší kategorie)

### Sudoku

Ludmila Gieslová, IX.D – 1. místo v okresním kole  
Stanislav Foltýnek, VII.D – 3. místo v okresním kole

### Informatika

Alžběta Pleváková, IX.D – 1. místo v okresním kole  
Veronika Hájková, IX.D – 2. místo v okresním kole

### Malování na PC

Kateřina Spáčilová, VII.D – 3. místo v okresním kole

### Matematický klokan

Alžběta Pleváková, IX.D – 3. místo v okresním kole

### Pythagoriáda 7. ročník

Kateřina Spáčilová, VII.D – 2. – 3. místo v okresním kole

### Hlídky mladých zdravotníků

Nela Zapletalová, VIII.B, Tereza Trávníčková, VIII.B, Matěj Gajdošík, VIII.A, Matěj Šustek, VIII.A, Dominik Pecha, VIII.B – 1. místo v okresním kole

### Přebor škol v šachu

Jan Vávra, IV.B, Rostislav Procházka, IV.A, Klára Spáčilová, III.A, Martin Hampala, V.B – 2.místo v okresním kole, 3. místo v kraji, účast v republikovém kole  
Viktorie Všetulová, VII.D, Roman Lapčík, VIII.C, Stanislav Foltýnek, VII.D, Robin Čapek, VII.B - 1. místo v okresním kole, 3. krajském kole, účast v republikovém kole

### Zazpívej, slavičku

Magda Žmolíková, VII.B – Zpěváček Slovácka, Moravy a Slezska  
Vašek Klečka, IX.D – Zpěváček Slovácka

### Píšu povídky, píšu básně

Dominika Vagundová, VII.D – 1. místo

Barbora Broklová, VII.D - 3. místo

### Výtvarná soutěž – Táta chytil kapra

Klára Kroutilíková, VI. C – 1. místo v okresním kole

### Eduard Petiška a knihy pro děti

Kateřina Spáčilová, VII. D – 1. místo v okresním kole

Lucie Houdková, VI. C – 3. místo v okresním kole

### Můj největší zázrak – „Nakresli a napiš, co je pro tebe největším zázrakem“

Viktorie Slováková, VII. A, Michal Doseděl, VII. A, Magdaléna Žmolíková, VII. B, Kateřina Kocourková, VII. C, Martina Vopatová, VII. C, Barbora Broklová, VII. D, Martin Panáček, VII. D, Anna Foltýnková, VII. D, Dominika Vagundová, VII. D – ocenění v rámci celorepublikové soutěže

„Léto – v noci“ – Tereza Kašná, VI.B, 1. místo v celorepublikové soutěži

Pohár rozhlasu – atletika, starší žáci – 1. místo okres, 1. místo kraj

Tomáš Daníček, IX.B, Jakub Kunt , IX.D, Petr Goliáš, IX.B, Dominik Hradil, IX.B, Erik Hábl, IX.C,

Jiří Kedra, IX.C, Richard Bičan , IX.A, Michal Fryšták, VIII.A, Michal Šmíd, VIII.A

Pohár rozhlasu – atletika, mladší žáci – 2. místo okres, 7. místo kraj

Šimon Slavík, VII.D, Vojtěch Paška, VII.A, Martin Říha, VI.D, Martin Klovanič, VII.B, Tomáš Obdržálek, VII.C, Tomáš Tománek, VII.C, Tadeáš Foret, VII.C, Ondřej Turčín, VI.C, Dominik Hejda, VII.A

Halová kopaná – 2. místo okrsek, 3. místo okres

Tomáš Daníček, IX.B, Erik Hábl, IX.C, Petr Goliáš, IX.B, Dominik Hradil, IX.B, Michal Fryšták, VIII.A, Jiří Kedra IX.C, Mário Marovič, VII.C

Krajský přebor ve volejbale – mladší žáci – 1. místo, starší žáci 3. místo

Jan Janík, VIII.C, Vojtěch Zábranský, VIII.C, Tomáš Obdržálek, VII.C, Tomáš Tománek, VII.C, Ondřej Turčín, VI.C, Tadeáš Foret, VII.C, Tomáš Petržel, VII.B, Marek Ledabyl, VII.B, Šimon Slavík, VII.D, Matěj Mléčka, VII.B, Jakub Kunt IX.D

Žákovská liga florbalu – 3. místo okres

Erik Hábl IX.C, Lukáš Mach IX.C, Jiří Kedra IX.C, Jakub Martínek IX.A, Tomáš Daníček IX.B, Radim Haša IX.B, Petr Goliáš IX.B, Kedra Filip IX.B, Marian Andryšek IX.B, Michal Fryšták VIII.A, Tomáš Tománek VII.C, Tomáš Obdržálek VII.C.

Sportovní dny žactva

Kopaná - starší kluci (8. + 9. ročník) - 1. místo

Tomáš Daníček IX.B, Radim Haša IX.B, Lukáš Mach IX.C, Erik Hábl IX.C, Jiří Kedra IX.C, Vendula Dobiášová IX.C, Jakub Martínek IX.A, Michal Fryšták VIII.A, Pavel Čechmánek VIII.A, Roman Lapčík VIII.C, Filip Hřib VIII.C

Plážový volejbal

2. místo - Jakub Kunt IX.D, Tereza Hrňová IX.C, Jan Janík VIII.C

3. místo - Vojtěch Zábranský VIII.C, Kateřina Čejková VI.C, Ondřej Turčín VI.C

### **Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy**

- akce Ekoškoly (podzimní a jarní ekohraní, hledáme jména pro čápy, kvíz šikovných ekoškoláků, adopce Pandy, cesta petky Květky – program pro 1. a 2. třídy, vyrábění s petkou, staroměstští mimoni – hračkoprání, stánek na jarmarku, návštěva ekol. střediska Hostětín, Moravská Amazonie, ekovaření ...)
- vydání informační brožury pro rodiče
- Olympijské dny
- sběry papíru, víček a hliníku, použitých kuchyňských olejů, elektroniky
- návštěva divadelních a filmových představení
- návštěva úřadu práce, Městského úřadu ve Starém Městě
- vánoční jarmarky, Mikulášská škola
- vystupování folklorní skupiny při akcích školy
- Den jazyků
- komiksový workshop
- zkoušky KET a PET
- pořady Dolinečky
- exkurze 5. ročníku do Prahy
- přírodovědné a vlastivědné vycházky
- komentovaná prohlídka Uherského Hradiště (7. ročník)
- návštěva dopravního hřiště v Uherském Hradišti 4. ročník

- pasování na čtenáře žáků 1. ročníku
- exkurze Moravský kras, Macocha 4. ročník
- pohádkový zápis dětí do 1. tříd
- návštěvy dětí z mateřských škol
- karnevaly
- besídky ke Dni matek
- Hasík
- projektové dny I. stupně: Naše město, Kniha o mně, Jak lidé žili dříve, Brno, Praha
- exkurze žáků 4. ročníku do památníku Velké Moravy
- Den otevřených dveří
- besedy v knihovně ve Starém Městě
- šachy
- vánoční a velikonoční dílničky
- fašank
- Den Země (7. ročník v rámci Uklidíme Česko)
- Den dětí
- Rodiče čtou dětem - posezení nad knihou
- ozdravný pobyt dětí
- Koloběžkiáda, jízda zručnosti na kole
- výstava ovoce a zeleniny
- zájezd do Slavkova (za reprezentaci školy v soutěžích)
- zájezd do Francie
- zájezd do Vídně
- spolupráce se ZŠ Turzovka
- poznávací pobyty 6. tříd
- polonéza žáků 9. tříd (3 skupiny)
- předplatné do Městského divadla Zlín
- exkurze žáků 9. ročníku do Osvětimi
- exkurze 8. ročníku do ZOO Lešná
- návštěva archeoskanzenu Modrá včetně expozice Živá voda
- návštěva SŠ průmyslové, hotelové a zdravotnické v Uherském Hradišti
- exkurze do Altechu, do BD Senzors
- návštěvy Slováckého muzea, galerie, knihoven
- Nicholas Winton – Síla lidskosti – filmové představení
- pořad Filipíny
- spolupráce s Nadačí Synot
- přijímací zkoušky nanečisto z jazyka českého a matematiky
- organizace okresních kol soutěží (6 kategorií Matematického klokana, 2 kategorie Přírodovědného klokana, 4 kategorie Pythagoriády, 5 kategorií Matematické olympiády, soutěž v textovém editoru, v malování na počítači)
- lyžařské výcvikové kurzy

- testy Scio ( 8., 9. ročník)
- testy Kalibro (8., 9. ročník)
- Zdravé pití (akce ve spolupráci s SPHZŠ Uherské Hradiště)
- návštěva soudu
- adopce dítěte v Africe
- matematické soustředění VI.C a VIII.C
- Nenech se zlákat – pro žáky 5. ročníku
- Den prevence – pro žáky 7. ročníku
- Ochrana člověka za mimořádných situací – pro žáky 8. ročníku
- šestáci průvodci po škole (seznámení nových žáků s II. stupněm)
- třídní a ročníkové projekty např. Alternativní zdroje energie, Poznáváme země EU, Oborové dny
- realizace projektu Efektivní prevence
- realizace projektu Bezpečná staroměstská škola
- realizace projektu Společně
- realizace projektu Škola pohledem čápů
- realizace projektu Květinové ostrovy
- e-twinning - společný projekt s Německem, Itálií, Španělskem, Tureckem, Chorvatskem a Rumunskem
- návštěva ústavu sociální péče
- exkurze Landek Park
- STARák show
- přírodovědná soutěž ve spolupráci s partnerskými školami
- Noc s literaturou (6. ročník - spaní ve škole)
- besedy s policií: Policista, náš kamarád, Rizika internetu
- prevence kouření – Den bez tabáku
- 72 hodin – pro lidi, pro přírodu, pro místo, kde žiješ
- výjezd peer aktivistů
- Světluška
- Den proti rakovině – kytičkový den
- Jsme na palubě... – výjezd členů parlamentu
- rozloučení se žáky 9. ročníku
- Na křídlech jeřábů – projekt 5. ročníku
- výchovné koncerty Dolinečky
- Kunovské léto

## Údaje o významných mimoškolních aktivitách a projektech

### Mimořádné pedagogické aktivity

Díky aktivitě vyučujících matematiky proběhla na naší škole okresní kola čtyř kategorií Pythagoriády – soutěžilo celkem 198 žáků 5. až 8. ročníku uherskohradišťských a uherskobrodských škol a odpovídajících ročníků gymnázií.

Na škole proběhla i okresní kola všech kategorií Matematických olympiád, která jsme kompletně organizačně zajišťovali. Jednalo se o kategorie Z5, Z6, Z7, Z8 a Z9 – celkem 228 soutěžících. Významná byla i naše pomoc při organizaci krajského kola Matematické olympiády, kategorie Z9.

Neméně důležitá byla organizace okresního kola všech kategorií nejrozšířenější mezinárodní soutěže Matematický klokan, ve které letos v okrese soutěžilo 6 723 soutěžících. Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci a Jednotou českých matematiků a fyziků jako každoročně vyhlásila soutěž Přírodovědný klokan, jejímž cílem je vzbudit zájem žáků o technické a přírodovědné obory. I tuto soutěž naše škola organizačně v rámci okresu zařadila. V kategoriích Kadet a Junior soutěžilo 1 318 soutěžících.

Přímo na škole jsme zorganizovali okresní kolo soutěže v textovém editoru Word, ve spolupráci s Gymnáziem Uherské Hradiště jsme zajistili i okresní kolo soutěže v grafickém editoru.

Na začátku školního roku jsme vydali informační brožuru pro rodiče.

U příležitosti Dne učitelů přijal na radnici starosta Města Staré Město dva pedagogické pracovníky – Mgr. Věru Mlčúchovou a Mgr. Josefa Pavlu. Poděkoval jim a ocenil jejich dlouholetou kvalitní práci pro staroměstskou školu, ve které vychovali několik generací žáků.

Pro vyučující přírodopisu jsme v rámci projektu Škola pohledem čápů uspořádali přírodovědný seminář. Zahájila jej přednáška ing. Tomeška ze Záchrané stanice Buchlovice o životě čápa bílého. Pak se slova ujal školní vinař a přiblížil všem dlouhou cestu hroznové šťávy z vinice až do láhve. Následně se účastníci odebrali k velkoplošné televizi, na kterou byly celou „čapí“ sezónu přenášeny záběry z webové kamery, umístěné nad čapím hnízdem. Následovala prohlídka školní zahrady, pochlubili jsme se i „Moravskou tůňí“. Zúčastnění obdrželi pracovní listy.

### Realizace projektů

V rámci výzvy MŠMT – dotační oblast prevence kriminality – jsme podali projekt Efektivní prevence, který byl přijat a v roce 2016 byl podpořen částkou 80 000,- Kč. Jeho realizátorem bylo školní poradenské pracoviště. Cílem byla realizace kontinuálních a komplexních programů, vytváření dobrého klimatu ve třídě i ve skupině. Realizovali jsme interaktivní zážitkové programy (např. Nechej mě, nelíbí se mi to!, Žij a nech žít, Co dělat, když se nedaří, Duševní zdraví, Mezilidské vztahy, Hodnoty a hodnotový systém člověka, Zvládání zátěžových situací).

Pravidelné programy pomáhají žákům odolávat sociálnímu tlaku, jsou zaměřené na konstruktivní zvládání konfliktů, odmítání návykových látek.

Od června 2014 do konce roku 2017 byla školní psychologka na škole zaměstnána i díky Rozvojovému programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů, do kterého jsme se přihlásili. Program byl vyhlášován dvakrát ročně.

Ve školním roce jsme čerpali finanční příspěvek na osobní náklady na zaměstnance v rámci veřejné prospěšných prací, které byly spolufinancovány z Evropského sociálního fondu, především z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost. Mohli jsme zřídit tři pracovní místa pracovníky dozoru. Na škole pracovala díky příspěvku i jedna kuchařka. Celková získaná částka



převyšuje 307 000,- Kč.

Z operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost v rámci projektu Nová šance ve Zlínském kraji jsme čerpali prostřednictvím úřadu práce příspěvek na pracovní místo administrativní pracovníce v celkové výši 194 568,- Kč.

V rámci WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., poskytujeme zdarma obědy v rámci projektu Obědy pro děti. Ve školním roce byla dotace celkem 34 796,- Kč.

Jsme zapojeni do projektu Univerzity Palackého v Olomouci Centra komunitní podpory jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání, který UP realizuje v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Učitelé a asistenti pedagoga mohou diskutovat věci, které se týkají vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Můžeme využívat podporu v oblasti vzdělávání žáků s hraničním intelektem a mentálním postižením, budeme mít k dispozici řadu metodik a odborných knih. Projekt bude pokračovat v příštím školním roce.

V roce 2016 jsme vypracovali projekt Jsme na palubě.. Naloďte se. Cílem projektu bylo prostřednictvím žakovského parlamentu zlepšit školní klima a podpořit v žácích zájem o větší participaci ve škole, zlepšit komunikaci mezi žáky, zaměstnanci i zákonnými zástupci, připravit žáky na nástrahy, které je čekají mimo školu (alkohol, drogy, negativní reklama - Den prevence), bojovat proti agresi (Den nenásilí). Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm jsme realizovali kvalitní preventivní program.

Díky dotaci Zlínského kraje ve výši 49 000,-Kč jsme zakoupili nové pomůcky, které byly potřebné pro realizaci aktivity pro žáky 5. ročníku Nenech se zlákat.

V roce 2017 jsme podali projekt Efektivní prevence, který Zlínský kraj podpořil částkou 49 000,- Kč. Cílem projektu je v 1. a 6. ročníku stmelit nově vzniklé kolektivy, vytvořit pravidla tříd a dbát na jejich dodržování, realizovat kvalitní preventivní program. Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce.

V roce 2017 v rámci dotačního programu MŠMT Bezpečné klima v českých školách se hlavním pilířem prevence rizikového chování na škole stal projekt Bezpečná staroměstská škola, jehož cílem je podpora učitelů a pracovníků poradenského pracoviště. Podpora spočívá zejména v realizaci otevřených supervizí. Supervize jsme doplnili možností dalšího odborného rozvoje zaměřeného na bezpečné klima školy formou DVPP. Na supervizích a odborném rozvoji pedagogů spolupracujeme s akreditovanými organizacemi Madio z.s., SOCIOKLIMA s.r.o. a Mansio v.o.s.

Úspěšní jsme byli i v programu Zlínského kraje Podpora ekologických aktivit v kraji. Projekt Škola pohledem čápů byl podpořen částkou 85 000,- Kč. Díky němu jsme v červnu 2016 instalovali kameru, která snímá čápí hnízdo na komínu kotelny školy. Hnízdo mohou pozorovat zájemci na internetových stránkách školy a především žáci na televizních obrazovkách ve dvou školních budovách. V rámci projektu proběhla přírodovědná soutěž, výstava ovoce, výstava fotografií ze života čápů, ve spolupráci s Českým zahrádkářským svazem přednáška o pěstování netradičního druhu ovoce na zahrádkách, seminář pro pedagogické pracovníky z okolních škol.

Žáci 7. ročníku absolvovali výukový program Živá voda a přednášku o životě čápů, žáci 8. ročníku výukový program Ekosystémy, členové ekotýmu výukový program v ekologickém centru Hostětín. Ekotým se vydal na expedici do Moravské Amazonie. V rámci projektu vznikla i sada didaktických materiálů sestávající z pracovních listů, křížovek, doplňovaček aj.

Díky podpoře ve výši 55 000,- Kč z grantového programu Zelené oázy, který vyhlašují Nadace Partnerství a společnost MOL Česká republika, realizujeme v roce 2017 projekt Květinové ostrovy –

studna poznání. Cílem je obnova tří vyvýšených záhonů, které se nachází v atriu a v prostorách před školou. Chceme nahradit výsadbu starou zhruba dvacet let dynamickou výsadbou, která se v průběhu roku bude měnit.

V grantovém řízení Nadace Synot jsme získali prostředky na projekty Rozvoj pohybových dovedností dětí, Materiální podpora školní cimbálové muziky a školního sboru a Workoutové hřiště do školního atria.

Od ledna 2017 realizuje naše škola v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání ve výzvě 02\_16\_022 projekt Společně. Poskytnutá dotace je ve výši 1792 572 Kč.

Škola zvolila tyto šablony:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Čtenářský klub pro žáky
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Některé aktivity budeme realizovat až od září školního roku 2017/2018. Projekt ukončíme v prosinci 2018.

## **Významné mimoškolní aktivity žáků**

I v letošním roce jsme se zaměřili na charitativní činnosti. Na začátku roku jsme se zapojili do akce V září světlušky září, prodejem jsme získali pro zrakově postižené 10 923,- Kč. Za pomoci parlamentu jsme prodávali květinčky Ligy proti rakovině, celkový výtěžek byl více 7 880,- Kč.

Významná je adopce dívky z Afriky. Žáci naší školy před sedmi roky adoptovali Anne Adhiambo, která se narodila 11. 10. 2001. Má dva starší sourozence. Děti jsou sirotci a stará se o ně babička. Pochází z Rusinga Island - malý ostrov na Viktoria Lake. Výhodou je, že Anne žákům píše, takže si žáci umí představit, jak její život vypadá. Ve škole jsou vystaveny dopisy i fotografie, které nám posílá. V letošním roce jsme opět Anne zaplatili i zdravotní pojištění. Od začátku adopce jsme na Anne přispěli celkovou částkou 79 200,- Kč.

I letos pokračovala spolupráce s Ústavem sociální péče ve Starém Městě. Naši žáci navštívili v rámci dne otevřených dveří ústav, klienty jsme pozvali k nám do školy na vánoční jarmark.

Významnou akcí byly sběry papíru na obou stupních školy. Jejich výtěžek jsme použili mimo jiné i k zaplacení poplatku na adopci a k zakoupení papíru na kopírování pro samotné žáky. V letošním školním roce jsme odevzdali 43 696 kg papíru, čímž jsme byli druzí v ekosoutěži Sběrných surovin v Uherském Hradišti.

I letos se škola zapojila do programu Ekoškola. Na obou stupních pod vedením vyučujících intenzivně pracují dva ekotýmy. Pod jejich dohledem se žáci zaměřují na efektivní využívání svítidel ve třídách a na chodbách, hlídají správné větrání v zimním období i efektivní hospodaření se žaluziemi. Samozřejmostí je péče žáků o květinovou výzdobu i o okolí školy.

Proběhla přírodovědná soutěž pro žáky 5. ročníku, žáci si porovnali své znalosti se žáky z partnerských škol. Na obou stupních žáci pečovali o školní zahrady, vypěstované plodiny využívali v pracovních činnostech. Každá třída vypracovala vlastní ekokodex, ekokodex školy je zveřejněný na nástěnce Ekoškoly. V průběhu školního roku tým zpracoval podrobnou analýzu ekologického stavu školy, zorganizoval akce jako sběr papíru, plastových víček, hliníku, baterií a drobného elektroodpadu, WC Art i akci 72 hodin. Připravil osvětový stánek k recyklování textilního odpadu na Mikulášském jarmarku. Škola se zapojila do Recyklohraní, přispívala na pandu červenou v ZOO Zlín Lešná. Ekotým podpořil i projekty Škola pohledem čapů a Květinové ostrovy – studna poznání.

Na škole třetím rokem funguje žákovský parlament, jehož činnost je stěžejní v rámci prevence. Proto je po podrobněji popsána v jiné části.

Ekoškola i žákovský parlament úzce spolupracují, jejich akce se vzájemně doplňují.

## Školní družina

Ve školní družině se snažíme především všestranně harmonicky utvářet osobnost dětí. Prioritou je odpočinková a rekreační činnost, která podporuje duševní a fyzickou pohodu dětí. Hlavním úkolem je odstranění únavy po vyučování. K tomu nám slouží především zahrada a hřiště. Pomocí výtvarné výchovy učíme děti rozvíjet estetické citění a smysl pro krásu. V pracovní činnosti rozšiřujeme pracovní-technické dovednosti, rozvíjíme jemnou motoriku ruky a manuální zručnost. Děti pomáhají např. s výrobky na vánoční jarmark. V hudebních činnostech prohlubují vychovatelky u dětí vztah ke zpěvu a lásku k hudbě. Ve školní družině pořádáme soutěž O nejlepšího zpěváčka. Důsledně dodržujeme v ekovýchově třídění odpadu. Vedeme děti k utváření zdravého způsobu života, dbáme na správné stravovací návyky a učíme je zodpovědnosti k zdravému životnímu stylu.

## Školní klub

V rámci školního klubu na škole pracovaly tyto kroužky:

- Dolinečka (4 skupiny)
- pohybové hry (2 skupiny)
- logopedie (3 skupiny)
- výpočetní technika (1 skupina)
- malý novinář (1 skupina)
- šikovné ruce (1 skupina)
- florbal (2 skupiny)
- softbal (1 skupina)
- volejbal (4 skupiny)
- keramický kroužek (1 skupina)
- debrujaři (1 skupina)
- turistický (1 skupina)
- teraristika (1 skupina)
- šachy (2 skupiny)
- divadelní (1 skupina)
- folklorní (1 skupina)
- školní časopis (1 skupina II. stupně)
- jazyk anglický (3 skupiny)
- Ready for Life (1 skupina)
- zdravotnický kroužek (2 skupiny)
- ekoškola (1 skupina)

Postupně se nám daří zlepšovat vybavení školy výpočetní technikou. Škola má ve třech počítačových učebnách instalováno 87 počítačů, 3 digitální tiskárny, 3 skenery. Oba stupně jsou připojeny pevným připojením k internetu, II. stupeň má wifi připojení. Žáci a vyučující mají k dispozici interaktivní tabule (Smart Board a ENO), tablety, kopírky, vizualizér a dataprojektory. Další mimoškolní činnost je pro žáky zajišťována širokou nabídkou SVČ Klubko ve Starém Městě, hodně žáků také navštěvuje ZUŠ v Uherském Hradišti a její pobočku ve Starém Městě.

## Spolupráce školy s dalšími subjekty

V minulém školním roce jsme uzavřeli partnerství s jazykovou školou Cambridge P.A.R.K., Staňkova 8c, Brno. Důvodem bylo zajistit složení cambridžských zkoušek KET (Key English Test) nebo PET (Preliminary English Test) a umožnit tak žákům dosáhnout na mezinárodně uznávané zkoušky už na základní škole. Cvičného testu zkoušky KET se zúčastnilo 51 žáků a zkoušky PET 20 žáků, zkoušku KET zvládlo nanečisto složit 13 žáků a zkoušku PET 6 žáků.

V Brně se ostrých zkoušek PET zúčastnilo 7 žáků a všichni tuto zkoušku úspěšně složili, z toho dva s vyznamenáním.

Škola úzce spolupracuje s Městskou knihovnou ve Starém Městě. Ve spolupráci s vyučujícími prvních tříd a MěÚ připravila knihovna pasování na čtenáře, které opět probíhalo na dvě etapy. Čtenářská část v prostorách knihovny a slavnostní pasování na čtenáře ve Společensko–kulturním centru ve Starém Městě. Knihovnice nachystaly pro naše žáky také besedy o literatuře a spisovatelích.

Spolupracujeme i s Městskou knihovnou BBB v Uherském Hradišti.

Pokračuje také spolupráce I. stupně se staroměstskými mateřskými školami a s MŠ v Kostelanech nad Moravou. Výchovná poradkyně z I. stupně připravila společně se školní psycholožkou pro rodiče dětí z MŠ besedu o školní zralosti a před zápisem do 1. třídy s panem ředitelem prohlídku školních budov I. stupně. Předškoláci se seznamují s prostředím základní školy. Podívají se, co se již naučili jejich starší kamarádi, kteří navštěvují školu prvním rokem. Mohou si vyzkoušet, jaké to je být školákem a zasednout do školní lavice, společně si zacvičí v tělocvičně.

Spolupráce s rodičovskou veřejností probíhá formou rodičovských schůzek a konzultačních odpolední. Žáci si se svými vyučujícími připravili pro rodiče také besídky ke Dni matek a zábavná odpoledne s prezentací z návštěvy Prahy a Macochy.

Pokračuje i možnost konzultace se školní psycholožkou. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, dále i v době akcí (např. den otevřených dveří 1. tříd, jarmarky, dílničky, vernisáže,...). Rodiče i veřejnost jsou o činnosti školy pravidelně informováni na webových stránkách školy. Využíváme elektronickou žákovskou knížku. Na stránkách mohou rodiče také zjistit, jaké akce se pro žáky jednotlivých tříd konají, který vyučující je nepřítomen a kdo jej zastupuje. Součástí stránek je i bohatá fotogalerie.

Na začátku roku obdrží každý z rodičů informační brožuru se základními informacemi k danému školnímu roku. Na stránkách školy jsou i elektronické podoby školních časopisů. Všechny vychází měsíčně, mapuje život školy na II. stupni. Na I. stupni žáci vydávají školní časopis Smajlík, který měl v tomto roce tři čísla.

S romskou komunitou probíhala komunikace ve spolupráci s asistentkami pedagoga, které se romským dětem věnovaly především ve vyučování a bezprostředně po něm. Úzce jsme spolupracovali v této problematice se sociálními pracovníci MěÚ ve Starém Městě, Uherském Hradišti i Uherském Brodě.

Škola spolupracuje se SVČ Klubko ve Starém Městě, které má bohatý výběr kroužků a zájmových činností. Významná je spolupráce s I. stupněm školy při organizaci zábavných akcí pro nejmenší (dílničky – Vánoce a Velikonoce, MDD pro 1. třídy, výroba dárečků ke Dni matek, spolupráce při akcích ke Dni Země). Tradičně pořádá SVČ Klubko pro naše žáky jízdu zručnosti: 1. – 3. ročník na koloběžkách, 4. – 9. ročník na kolech.

Škola je členem AŠSK.

Spolupracujeme s Národním institutem dalšího vzdělávání Praha.

Při škole pracuje aktivně Sdružení rodičů a přátel školy. Každoročně pořádá ples rodičů a zisk věnuje škole. Z těchto peněz a z peněz získaných výběrem příspěvků přispívá žákům např. na dopravu do divadel, nakupuje sportovní vybavení či knihy do školní knihovny. Sdružení se významně podílí na finanční realizaci projektů.

Spolupracujeme také se školami v Jalubí, Nedakonicích a ve Zlechově. Naši pátáci se setkali s kamarády z těchto škol v budově II. stupně. Nejprve se všichni zúčastnili přírodovědné soutěže. Byli zde také žáci ze ZŠ Ostrožská Nová Ves a ZŠ Uherské Hradiště – Větrná. Při druhém setkání se navzájem představili a seznámili své nové kamarády se svými školami v anglickém jazyce. Poté vytvořili společná družstva, která poznávala budovu druhého stupně vyhledáváním učeben a informací o škole.

Již podruhé připravili členové parlamentu pro staroměstské pátáky i pro žáky z Jalubí a z Nedakonic aktivitu Nenech se zlákat.

Pokračujeme ve spolupráci se slovenskou školou z Turzovky. Letos probíhala pouze výměnou prací žáků, v příštím školním roce u nás žáky i pedagogy ze Slovenska přivítáme.

Velmi úzká je naše spolupráce s Obecními úřady v Kostelanech, Nedakonicích a Jalubí.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s MěÚ ve Starém Městě. Vedení školy spolupracuje úzce

s vedením městského úřadu a s jeho odbory. Ve spolupráci s MěÚ každoročně organizujeme rozloučení se žáky 9. tříd.

V letošním školním roce jsme navázali na loňský projekt Na křídlech jeřábů. Žáci 5. tříd opět skládali jeřáby přátelství. Tentokrát jsme ze skládanek vytvořili tři výrobky: první, symbolizující vycházející slunce na japonské vlajce, putoval opět do Japonska, druhý obyvatelům Domova pro osoby se zdravotním postižením ve Starém Městě a třetí jsme poslali naší partnerské škole v Turzovce na Slovensku.

Využíváme i spolupráce se SVP Help a pravidelně po dobu celého školního roku spolupracujeme s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Spolupracujeme s Dětským domovem, Mateřskou školou, Základní školou a Praktickou školou Zlín, Lazy.

V oblasti přednáškové činnosti spolupracujeme s referátem životního prostředí Uherské Hradiště, se vzdělávacím střediskem Bílé Karpaty z Veselí nad Moravou, s lékaři Nemocnice s poliklinikou v Uherském Hradišti i s Policií ČR. Spolupracujeme se Speciální základní školou pro žáky s více vadami v Uherském Hradišti, s SPC Brno, s SPC Zlín a s SPC F. Vančury v Kroměříži.

Problematické žáky řešíme společně s odborem sociálních věcí a zdravotnictví v Uherském Hradišti a Uherském Brodě, s SVP Domek Zlín, Help Uherské Hradiště.

Spolupracujeme i s Ústavem sociální péče ve Starém Městě, který sídlí nedaleko budovy II. stupně. Odborovou organizaci ani organizaci zaměstnavatelů nemáme.

### ***Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI***

Ve dnech 20. 12. 2016 – 21. 12. 2016 proběhla kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2. písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem byla kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů v oblasti školního stravování s ohledem na cílovou skupinu strávníků, pro které škola zajišťuje služby. Kontrola byla vykonána ve školní jídelně pro II. stupeň, Komenského 1720, Staré Město.

Provedenou kontrolou souhrnných údajů (ZŠ a MŠ) o plnění výživových norem za období září – listopad 2016 bylo zjištěno, že průměrná měsíční spotřeba luštěnin v měsíci říjnu a listopadu nedosahovala dolní hranice spotřeby. Byla vykonána příslušná opatření.

Rozsah, podmínky a organizace školního stravování byly stanoveny v souladu s vyhláškou a upraveny v aktualizovaném vnitřním řádu školní jídelny. Školní jídelna vaří a vydává obědy svým žákům a strávníkům, pro MŠ Rastislavova připravuje obědy a dvě doplňková jídla, která odváží do výdejny na základě platného smluvního ujednání.

Finanční limity a úplata za školní stravování pro jednotlivé věkové kategorie byla stanovena správně v rámci daného rozpětí. Strávníci byli správně zařazeni do věkových skupin na základě věku dosaženého v příslušném školním roce. Dokumentace školní jídelny byla vedena průkazně. Školní stravování bylo poskytováno v rozsahu daném výše uvedeným právním předpisem.

### ***Údaje o výsledcích kontrol***

Ve dnech 20. – 23.09.2016 proběhla kontrola Úřadu práce ČR – krajské pobočky Zlín. Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky u dohod o poskytnutí příspěvku na vytvoření pracovních příležitostí v rámci VPP (spolufinancováno z ESF)

Závěr kontrolního zjištění:

Provedenou následnou veřejnosprávní kontrolou, zaměřenou na dodržování podmínek Dohod o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného za státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu, nebyly ze strany příjemce

veřejné finanční podpory, resp. kontrolované osoby, zjištěny žádné nedostatky nebo porušení kontrolovaných podmínek.

Veřejná finanční podpora poskytnutá úřadem práce byla ze strany kontrolované osoby účelově využita.

Dne 20.10.2016 provedla kontrolu ve Školní jídelně při Základní škole, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, Komenského 1720, 686 03 Staré Město pracovnice Krajské hygienické stanice Zlínského kraje. Závada zjištěná ve varně byla odstraněna změnou dokumentace HACCP.

Dne 20.10.2016 proběhla ve Školní jídelně při Základní škole, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, náměstí Hrdinů 1000, 686 03 Staré Město, kontrola Krajské hygienické stanice Zlínského kraje.

Při kontrole byly zjištěny tyto závady: neoddělené místnosti hrubé přípravy od varny, nevhodné umístění přepravek od pečiva a jídlonosičů cizích strážníků. Následná kontrola dne 30.03.2017 konstatovala odstranění nedostatků.

Dne 30.03.2017 proběhla kontrola Hasičského záchranného sboru Zlínského kraje. Předmětem byla kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně.

Drobné formální nedostatky v dokumentaci byly ve stanoveném termínu odstraněny.

## Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

### Celková finanční závěrka roku 2016

	hlavní činnost
Příjmy celkem	43 914 228,37 Kč
Výdaje celkem	43 879 888,91 Kč
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>34 339,46 Kč</b>

### Příjmy - výnosy v roce 2016

#### Neinvestiční

1	provozní dotace	5 706 624,00 Kč
2	dotace na přímé vzdělávací výdaje	32 047 334,00 Kč
3	Škola pohledem čápů	38 533,00 Kč
4	Efektivní prevence	80 000,00 Kč
5	Jsmo na palubě	49 000,00 Kč
6	Soutěže	38 500,00 Kč
7	Vybavení kompenzačními pomůckami	29 600,00 Kč
8	Excelence	11 762,00 Kč
9	Školní psycholog	219 710,00 Kč
10	sociální program	20 000,00 Kč
11	časové rozlišení transferu	299 983,00 Kč
12	dotace Kostelany	8 000,00 Kč
13	materiál pro žáky	40 739,00 Kč
14	stravné	3 754 088,52 Kč
15	školné ŠD	160 600,00 Kč
16	pronájmy	59 750,00 Kč
17	zúčtování fondů	327 339,00 Kč
18	doprava a režijní náklady stravy MŠ	151 550,00 Kč
19	stravovací karty a čipy	23 460,00 Kč
20	úroky a jiné výnosy	14 483,85 Kč
21	zájezdy, LVK, škola v přírodě	312 348,00 Kč
22	dotace ÚP	520 824,00 Kč
	<b>celkem</b>	<b>43 914 228,37 Kč</b>

#### K bodu 1

Příspěvek je určen ke krytí provozních nákladů - elektřina, voda, topení, údržba, čisticí prostředky, telefony, služby pošt a peněžních ústavů, DDHM, materiál na opravy, kancelářský a ostatní materiál, cestovné, revize, odvoz odpadu, střežení objektů, odpisy - viz rozpis v nákladech.

#### K bodu 2

Dotace je určena ke krytí platů zaměstnanců, dohod, odvodů a ONIV = učebnice, potřeby pro 1.třídy, knihy, pomůcky, cestovné, DVPP, OOPP, pojištění, náklady na plavání, nemoc, integrování žáci.

Na asistenta pro děti z méněpodnětného prostředí škola získala dotaci 138 972,- Kč.

#### K bodu 6

Škola je organizátorem okresních kol matematických soutěží, ke krytí nákladů získala dotaci 38 500,- Kč.

K bodu 11

Odpisy majetku pořízeného z dotace .

K bodu 13

Žáci si platí materiál pro výtvarnou výchovu a keramický kroužek.

K bodu 14

Tržby jsou ke krytí spotřeby potravin ve školních jídelnách.

K bodu 15

Školné ve ŠD činí 100,- Kč na žáka za měsíc.

K bodu 16

Pronajímáme tělocvičnu, prostory pro bufety a lyže na LVK.

K bodu 17

Nadace Synot poskytla škole peněžní dar ve výši 57 500,- Kč na florbalové vybavení, krojové košile, kytaru, zesilovač, volejbalovou síť, beechvolejbalové sety.

SRPŠ při ZŠ St. Město poskytlo dar ve výši 139.000,- Kč jako příspěvek na provoz, 10 000,- Kč spoluúčast projektu Škola pohledem čápů a 10 000,- Kč spoluúčast projektu Jsme na palubě.

Z daru Sdružení Tereza byl zakoupen hrací stůl v ceně 10 000,- Kč.

Společnost Women for women poskytla dar 47 505,- Kč na obědové služby.

Hotel Synot daroval třídu III.C pro její potřeby 15 000,- Kč.

K bodu 18

Tržby kryjí náklady na mzdu řidiče a provoz auta při rozvozu obědů a režijní náklady na obědy zaměstnanců mateřských školek.

K bodu 19

Žáci si kupují stravovací čipy.

K bodu 20

Úroky z běžného účtu a z účtu FKSP, tržba za likvidovaný olej, správní poplatky, startovné.

K bodu 21

Žáci se zúčastnili LVK, ozdravného pobytu a seznamovacího pobytu šestých tříd.



## Výdaje - náklady roku 2016

*Neinvestiční výdaje hrazené z dotace MŠMT, ESF a KÚ Zlín*

1	mzdové náklady - zaměstnanci	22 235 333,00 Kč
2	mzdové náklady - dohody	950 000,00 Kč
3	zákonné sociální pojištění	7 350 840,00 Kč
4	příděl do FKSP	322 695,48 Kč
5	zákonné pojištění Kooperativa	91 512,00 Kč
6	knihy, metodiky	11 943,05 Kč
7	učebnice	153 502,00 Kč
8	předplatné tisku	15 555,00 Kč
9	pomůcky	421 527,02 Kč
10	OOPP	31 895,45 Kč
11	cestovné	37 631,50 Kč
12	DVPP	52 958,00 Kč
13	plavání	149 113,50 Kč
14	nemoc + zdravotní prohlídky	83 356,00 Kč
15	školení	500,00 Kč
16	asistent pedagoga	138 972,00 Kč
17	Škola pohledem čápů	64 993,00 Kč
18	Efektivní prevence	80 000,00 Kč
19	Jsme na palubě	59 403,00 Kč
20	Soutěže	38 500,00 Kč
21	Vybavení kompenzačními pomůckami	29 600,00 Kč
22	Excellence	11 762,00 Kč
23	Školní psycholog	219 710,00 Kč
24	náklady hrazené z dotace ÚP	520 824,00 Kč
	celkem	33 072 126,00 Kč

K bodu 9

Z učebních pomůcek byly zakoupeny např. interaktivní tabule, dataprojektory, počítače, výukové obrazy, pomůcky pro I.st., energetický zdroj pro fyziku.

K bodu 17

Z projektu byla pořízena kamera na sledování čápího hnízda a zajištění přenosu na televizory ve škole.

Byly zakoupeny truhlíky, květináče, substrát, hnojiva, konve, bylinky, hmyzí hotel.

K bodu 18

Z projektu byly hrazeny aktivity z peer programu, dovybaven relaxační koutek.

K bodu 19

Z projektu byly zakoupeny učební pomůcky, vybavení relaxačních koutků, výjezdy ŽP

*Neinvestiční výdaje hrazené z příspěvku města Staré Město a vlastních zdrojů*

1	materiál:	
2	čistící prostředky	157 937,51 Kč
3	kancelářské potřeby	86 224,11 Kč
4	materiál na opravy a údržbu	89 083,00 Kč
5	všeobecný	189 758,00 Kč
6	pohonné hmoty	16 603,00 Kč
7	učební pomůcky	1 668,00 Kč
8	knihy, tisk	1 188,00 Kč
9	DDHM do 3tis.Kč	180 765,80 Kč
10	DDNM do 5tis.Kč	0,00 Kč
11	DDHM	590 311,00 Kč
12	DDNM	60 604,00 Kč
13	voda	334 018,30 Kč
14	elektrická energie	685 285,77 Kč
15	teplo	1 051 701,70 Kč
16	opravy a udržování	607 134,50 Kč
17	cestovné	888,00 Kč
18	fond reprezentace	9 288,00 Kč
19	služby pošt	8 889,00 Kč
20	služby telekomunikací	52 226,36 Kč
21	služby:	
	plavání, DAT, OTR, hala	
	účetnictví, střežení, revize	486 072,00 Kč
24	školení 1. pomoci a řidičů	6 150,00 Kč
25	ostatní služby	259 147,20 Kč
26	mzdové náklady - OON	167 576,13 Kč
27	služby peněžních ústavů	18 391,50 Kč
28	DČ	0,00 Kč
29	pojištění	87 162,00 Kč
30	různé	723,13 Kč
31	sociální program	585,00 Kč
32	odpisy DHM a DNM	1 574 664,00 Kč
33	potraviny	3 779 651,90 Kč
34	stravovací čipy	23 460,00 Kč
35	zájezdy, LVK	280 606,00 Kč
	celkem	10 807 762,91 Kč

K bodu 9

Z DDHM do 3 000,- Kč bylo zakoupeno např.: školní židle, plotové nůžky, řezačka, laserový zaměřovač, změkčovače vody, nádobí pro ŠJ, aj.

K bodu 11

Z DDHM bylo zakoupeno např.: lavice, pojezdy k IT, nástěnky, vozík na tácy do jídelny, chladnička, nudličkovač, termovárnice, robot, plošinový vozík, nerezový stůl, mraznička.

K bodu 16

Kromě běžných oprav strojů a přístrojů jsme provedli rekonstrukci parket, svítidel a žaluzií ve třídách I.stupně, hromosvodu, podlahových žlabů, ÚT.

K bodu 21 - 23

Z položky ostatní služby je hrazen odvoz odpadů, poplatků za internet, zpracování mezd, zpracování účetnictví, plavání žáků, nájem haly, revize, střežení objektů, BOZP.

#### Investiční příjmy

příspěvek do investičního fondu	65 376,00 Kč
---------------------------------	--------------

#### Investiční výdaje hrazené z příspěvku města

stavební úpravy ve školní jídelně	65 376,00 Kč
-----------------------------------	--------------

### **Hodnocení školy**

Hodnocení školy proběhne v příštím školním roce.

### **Závěr výroční zprávy**

V uplynulém školním roce jsme se snažili využít poznatky získané na školeních a začlenit je do výuky.

Opět jako každoročně jsme nabídli žákům širokou škálu volitelných předmětů. Naši žáci byli úspěšní při přijímacím řízení i v řadě soutěží a olympiád.

Škola organizovala okresní kola soutěží, významně se podílí i na charitativní činnosti.

I nadále budeme pokračovat v tradici tříd s rozšířenou výukou matematiky a informatiky. Věříme, že budeme úspěšní v integraci žáků s vývojovými poruchami učení a chování, budeme nadále integrovat žáky s tělesným i zrakovým postižením a věnovat se nadaným žákům.

Jak je patrné z výroční zprávy, naprosto nadstandardní je i zapojení školy do projektů, které tvoří významný přínos pro školu nejen po stránce finanční.

Zaměřujeme se na nové trendy ve výuce, jako jsou oborové dny, projektové vyučování, poznávací pobyty žáků 6. tříd apod.. Chceme nadále kvalitní prevencí předcházet společensky negativním jevům.

Vzhledem k velmi dobré aprobovanosti učitelů i k solidním materiálním podmínkám věříme, že se nám cíle a priority daří plnit.

Víme i o svých nedostatcích. Podle ohlasů široké veřejnosti však máme důvod se domnívat, že Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště stále patří mezi kvalitní výchovně-vzdělávací zařízení.

Datum zpracování zprávy:

srpen 2017

Datum projednání na poradě pracovníků školy:

1. září 2017

Předložení radě školy:

1. září 2017

Podpis ředitele a razítko školy:

## Obsah

Základní údaje .....	2
Základní údaje za školní rok 2016/2017 (stav ke konci školního roku) .....	3
Vzdělávací program školy .....	3
Údaje o pracovnících školy .....	4
Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017 (včetně ŠD, bez ŠK) .....	4
Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017 (stav na konci školního roku) .....	4
Zajištění výuky z hlediska kvalifikovanosti učitelů .....	6
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017 .....	7
Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017 .....	7
Údaje o dalším vzdělávání .....	8
Vzniklá potřeba DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků .....	9
Údaje o zařazování dětí a žáků .....	9
Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2016/2017 .....	9
Výsledky výchovy a vzdělávání .....	9
Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2016/2017 .....	9
Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2016/2017 .....	10
Hodnocení výsledků výchovného působení .....	11
Soutěže a přehlídky .....	19
Významná umístění a výsledky v soutěžích .....	20
Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy .....	21
Údaje o významných mimoškolních aktivitách a projektech .....	24
Mimořádné pedagogické aktivity .....	24
Realizace projektů .....	24
Významné mimoškolní aktivity žáků .....	26
Školní družina .....	27
Školní klub .....	27
Spolupráce školy s dalšími subjekty .....	27
Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI .....	29
Údaje o výsledcích kontrol .....	29
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016 .....	31
Celková finanční závěrka roku 2016 .....	31
Příjmy - výnosy v roce 2016 .....	31
Výdaje - náklady roku 2016 .....	33
Hodnocení školy .....	35
Závěr výroční zprávy .....	35
Obsah .....	36